



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA Y FÍSICA
CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

*Lcda. Ligia Ceballos
Lcda. Melvis Cegarra*

CAPÍTULO III

En este caso, se hace referencia a
o problema, se hace pertinente responder a la interrogante” ¿cómo?

Incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los
instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación

Elementos constitutivos del Marco Metodológico

Tipo de
Investigación

Diseño de
investigación

Población o universo
de estudio

Muestra

Instrumento de
recolección
de información

Validez

Confiabilidad

Grupo piloto

Si es proyecto
factible

Técnica de
procesamiento y
análisis de datos

DISEÑO DE INVESTIGACION

Propósito



Responde preguntas de investigación

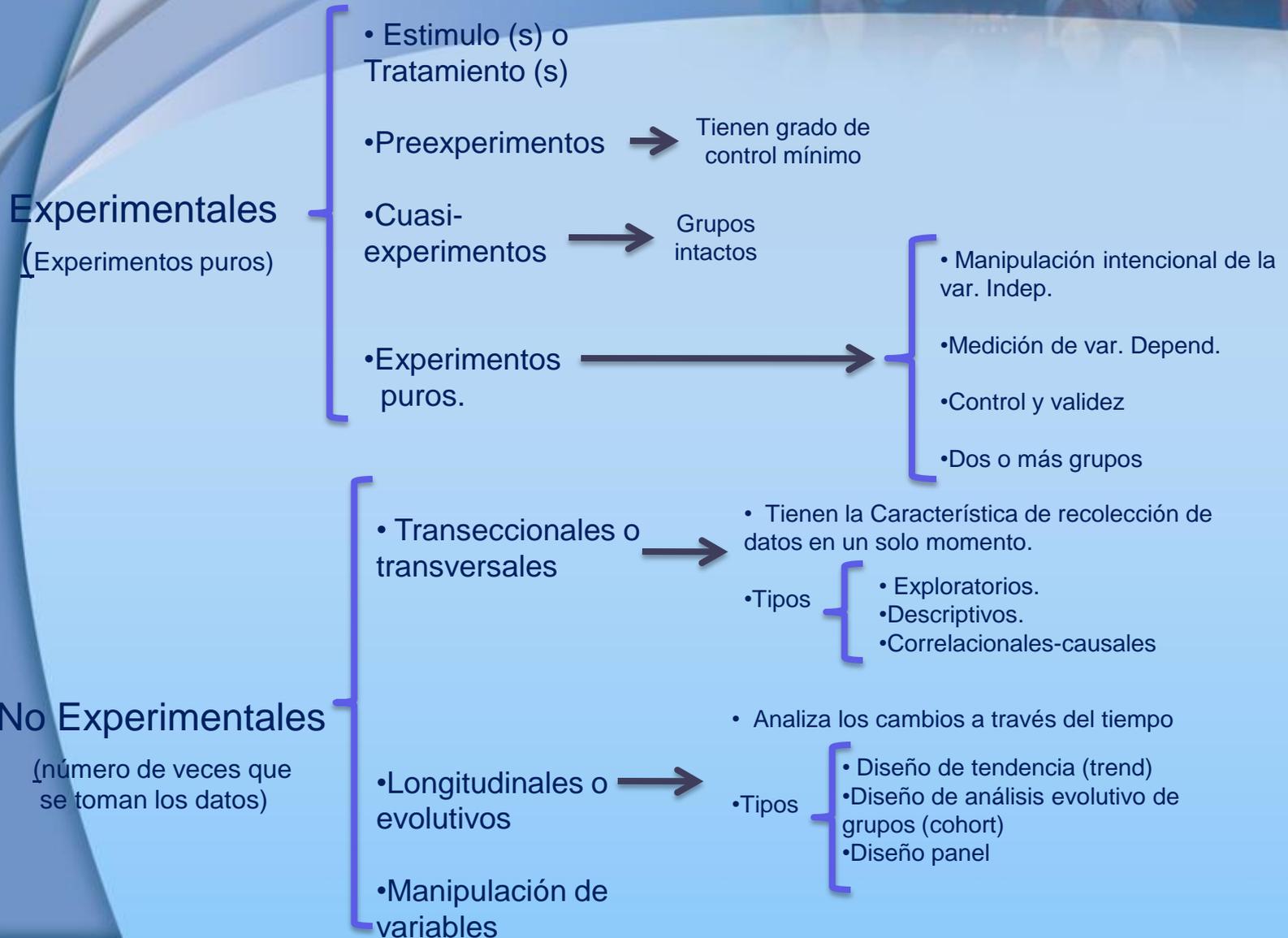
Someter la hipótesis a prueba

Cumple los objetivos del estudio

“al momento de clasificar una investigación, se debe tomar en consideración el problema planteado y los objetivos a alcanzar”.

Finol (2006)

TIPO DISEÑO DE INVESTIGACION



POBLACIÓN

conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado



CARACTERÍSTICAS

Homogeneidad:

Que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio o investigación.

Cantidad:

Se refiere al tamaño de la población. El tamaño de la población es sumamente importante porque ello determina o afecta al tamaño de la muestra que se vaya a seleccionar.

Espacio - se refiere al lugar donde se ubica la población de interés. Un estudio no puede ser muy abarcador y por falta de tiempo y recursos hay que limitarlo a un área o comunidad en específico.

Tiempo - se refiere al período de tiempo donde se ubicaría la población de interés. Determinar si el estudio es del momento presente .

MUESTRA

subconjunto fielmente representativo de la población.



Puede ser

PROBABILISTICA

Definir el tamaño de la muestra

Seleccionar elementos muestrales

Por medio de listados y procedimientos

Pueden ser:
Muestras aleatorias simples
Muestra estratificada
Por racimos

NO PROBABILISTICA

Las cuales selecciona participantes o casos típicos

No asegura que los casos sean representativos de la población.

MUESTRA

En la investigación experimental, por su naturaleza y por la necesidad de tener control sobre las variables, se recomienda muestras pequeñas que suelen ser de por lo menos 30 sujetos.

En la investigación descriptiva se emplean muestras grandes y algunas veces se recomienda seleccionar de un 10 a un 20 por ciento de la población accesible.

El muestreo es indispensable para el investigador ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo. Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Son aquellos objetos materiales que nos permiten adquirir y analizar datos mediante los cuales pueden ser comprobadas las hipótesis de investigación

Clasificación

De acuerdo al proceso de elaboración

Formales

Informales

Pruebas
Test
Cuestionarios
Otros

Lista de cotejo
Guías de observación
Guiones de entrevistas

De acuerdo al proyecto

Pruebas

Escalas

Estimación cuantitativa

Ubican el sujeto en un valor escalar

Cuestionarios

Conjunto de preguntas de naturaleza variada

De acuerdo a su aplicación

Pruebas

Escalas

Estimación cuantitativa

Ubican el sujeto en un valor escalar

Cuestionarios

Conjunto de preguntas de naturaleza variada

INSTRUMENTO

Validez

Grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir

Juicio de Expertos

- Redacción ítems
- Coherencia interna
- Mide lo que pretende

Confiabilidad

...El grado en que una aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados similares

Kuder Richardson

Ítems dicotómicos

Alpha de Cronbach

Escalas

Sin respuestas correctas e incorrectas

Pearson

Escala de intervalos

Respuestas correctas e incorrectas